

**Curso Internacional Prospectiva para el Desarrollo en América Latina y el Caribe:
Enfoques, escuelas y aplicaciones**

Cartagena de Indias, Colombia, del 11 al 15 de diciembre de 2017

ORGANIZACIÓN

El curso es organizado por la Dirección y el Equipo de Prospectiva del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), bajo el marco del Programa de Cooperación CEPAL-AECID.

OBJETIVOS DEL CURSO

I. Objetivos generales

El Objetivo general es brindar un panorama conceptual e instrumental de las diferentes vertientes que han alimentado el pensamiento y la práctica de la prospectiva en América Latina y el Caribe. Se pretende así, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento de la gestión y las políticas públicas, así como reflexionar muy particularmente acerca de su utilidad en la puesta en marcha y seguimiento de la Agenda de desarrollo sostenible al 2030, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2015.

II. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Conocer los fundamentos teóricos, las experiencias prácticas y las principales herramientas desarrolladas por algunas de las más importantes escuelas de pensamiento prospectivo cultivadas en América Latina y el Caribe.
- Aplicar algunas de las herramientas entregadas por las vertientes de la prospectiva presentadas en el curso, en particular.
- Comprender las diferencias básicas de enfoque y evaluar el contexto más apropiado para su uso y aplicación.
- Promover y facilitar el intercambio de experiencias y conocimiento previo de los participantes en el uso de la prospectiva como herramienta de política pública.

Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales. Este horizonte se inspira hoy de una visión global del futuro, consignada en la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo. Las propuestas de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad refieren al largo plazo, al pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, las que deben acompañarse de rupturas mentales, institucionales, productivas, en la gestión pública y en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad.¹ Todo esto debe contribuir a prolongar lo ocurrido durante el periodo de auge de las materias primas, cuando la región dejó pasar de largo una oportunidad para generar los profundos cambios que se necesitaban.

¹ Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

Hoy se corre de nuevo el riesgo de perder la mirada larga y continuar posponiendo la agenda de construcción de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo sostenible al 2030 son factores que obligan a explorar alternativas de senda, de estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya.²

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de hasta 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe) y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo. Busca atraer tanto funcionarios públicos de todas las escalas de gobierno, como a especialistas e investigadores interesados en estas materias y aplicaciones.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia.

En concordancia con lo anterior, la consecución de los objetivos previamente planteados se entiende como el resultado de la combinación de dos modalidades de aproximación: (a) conocimiento de teorías y experiencias y, (b) conocimiento de casos y experiencias aportadas por los participantes y sus instituciones de pertenencia.

De otro lado, el curso intenta ser comprehensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de vertientes, aplicaciones y enfoques de la prospectiva para el desarrollo en América Latina y el Caribe, se han escogido cinco de ellas cuyos aportes se consideran significativos y representativos de la amplia variedad de conocimiento teórico y práctico alcanzado en la Región. En la selección de contenidos se tuvo en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques y posiciones que pueden existir y, en tal sentido, es posible encontrar por un lado,

algunas redundancias y por el otro, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un problema sino una oportunidad para la reflexión desde una perspectiva holística y, por esta vía, la construcción del aprendizaje.

Las vertientes o enfoques escogidos para este curso son:

1. Alfabetización en futuros
2. Prospectiva y política pública;
3. Prospectiva para el desarrollo y la Agenda 2030;
4. Anticipación y pensamiento estratégico;
5. Prospectiva estratégica

Cada una de las vertientes será abordada a través de sesiones de exposición de teorías, marcos conceptuales y metodologías. Estas últimas serán revisadas en mayor profundidad a través de sesiones de taller y exposiciones de ejercicios destacados.

² Véase Jorge Máttar, “Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro”, ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?*, 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Sesión 1: Bienvenida y presentación del programa del curso

- Sesión 2: Los desafíos de la implementación de las agendas globales de desarrollo

En esta sesión se presentan los principales contenidos y se explica el significado político global de la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 promulgada por la Asamblea General de Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Adicionalmente, se revisan los desafíos de la implementación de esta y otras agendas de alcance global como la Agenda urbana de ONU Hábitat III y el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Este conjunto de planteamientos y propuestas será el marco de reflexión para cada uno de los profesores a lo largo de toda la semana.

- Sesión 3: Alfabetización prospectiva de cara a la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030

En sus distintas vertientes, la prospectiva insiste en la necesidad de transformar la mentalidad, desarrollar la creatividad y la imaginación, como condiciones indispensables para explorar el futuro, comprender sus posibles explicaciones y desarrollar capacidades para la gestión de la incertidumbre. Por esta razón la prospectiva ha acuñado el término de alfabetización en pensamiento de futuro, para señalar la importancia fundamental de la adquisición de estas destrezas básicas. En estas sesiones se presentan estos desafíos, se examinan sus implicaciones y se dan a conocer algunas estrategias empleadas para confrontarlos. Se hará una especial referencia al contexto planteado por la agenda de objetivos de desarrollo sostenible y a la manera en que ella profundiza la validez de estos desafíos y plantea algunos nuevos.

- Sesiones 4 y 5: Prospectiva y Política Pública en América Latina y el Caribe: desafíos al 2030

La prospectiva en el mundo ha tenido múltiples campos de aplicación y muy diversos enfoques: el mundo corporativo, el pensamiento estratégico y geopolítico, la exploración de futuros y las implicaciones de los grandes cambios. Un conjunto amplio de estas vertientes se ha interesado por el uso de la prospectiva para informar, diseñar y orientar la aplicación de políticas públicas del más diverso orden: educación, ciencia y tecnología, infraestructura, uso y gestión de los recursos naturales, desarrollo urbano y territorial, desarrollo económico en general. Estas sesiones reflexionan acerca de esta aplicación de la prospectiva a la política pública, sus orígenes, su evolución, sus condicionantes y patrones de desarrollo institucional y sus distintos campos de aplicación. Hace un balance actualizado del estado del arte contemporáneo y discute acerca de los desafíos que la agenda de desarrollo al 2030 le plantea a esta práctica, a esta institucionalidad y a la teoría que la sustenta.

- Sesiones 6, 9 y 12: Ejercicios prospectivos orientados al Desarrollo Sostenible (presentación de casos)

En estas sesiones se compartirán tres experiencias destacadas de ejercicios prospectivos que incorporan la Agenda 2030 o el desarrollo sostenible como modelo o guía orientadora para procesos de desarrollo en instituciones públicas. Esta instancia de intercambio, estará a cargo de participantes del curso, seleccionados a través de un proceso de postulación más abajo descrito.

- Sesión 7: Prospectiva para el Desarrollo y Planificación de largo plazo en América Latina y el Caribe

Esta sesión establece los fundamentos del enfoque de **prospectiva para el desarrollo**, elaborado por ILPES como orientación para su trabajo en esta disciplina desde 2012. Toma como fundamento las investigaciones y documentos realizados por el ILPES con motivo de la realización de los Consejos Regionales de Planificación en 2013 (Brasil) y 2015 (Ecuador). Estas investigaciones aportan un conocimiento básico de la práctica institucional de la prospectiva y de la planificación de largo plazo en ALC, a partir del cual se identifican los principales desafíos de teoría, política y desarrollo institucional y se delinea el aporte del ILPES a través de su Equipo de trabajo en Prospectiva para el Desarrollo.

- Sesión 8: Consulta del Clima de la Igualdad en América Latina y el Caribe al 2030

En esta sesión se presenta el proceso de diseño, implementación y principales resultados de la Consulta del Clima de la Igualdad en América Latina y el Caribe al 2030; ejercicio tipo Delphi conducido por el ILPES entre 2015 y 2016 y en el cual participaron más de 1200 expertos de la región en las temáticas relacionadas con las distintas brechas o dimensiones del desarrollo identificadas por los último cuatro documentos de posición de los periodos de sesiones de CEPAL. Las brechas tratadas fueron: de crecimiento económico, fiscal, de productividad, territorial, de género, social, del mercado del trabajo y de sostenibilidad ambiental.

- Sesión 10: Anticipación estratégica y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030

La corriente principal de la prospectiva en América Latina surge como el resultado de la conjugación de los estudios de futuro, la planificación y el pensamiento estratégico. Este pensamiento en sus orígenes tiene aplicaciones principalmente militares y geopolíticas. No obstante, el desarrollo contemporáneo plantea muy complejos, variados y cambiantes desafíos en materia de seguridad ciudadana, seguridad alimentaria y prevención de riesgos ante eventos naturales. Por esta razón no es de extrañarse que sea éste uno de los más relevantes campos de aplicación de la prospectiva a la política pública. En estas sesiones se presentarán los fundamentos de esta fusión, los principales conceptos y teorías y métodos a partir de los cuales ella se constituye y desarrolla y algunos casos interesantes de aplicación. Se reflexionará acerca de los desafíos para este campo de la consideración de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030.

- Sesión 11: Prospectiva estratégica desafíos y ambivalencias de las nuevas tecnologías

En esta sesión se hace una revisión general de la aplicaciones prospectivas vinculadas a las modalidades estratégicas que incluyen aspectos como las tecnologías inteligentes y se identifican sus principales impactos sobre la industria, el mercado laboral, las dinámicas de desarrollo, entre otros ámbitos.

- Sesiones de taller

Estos talleres constituirán el espacio en donde se presentarán y ejercitarán algunas metodologías concretas de aplicación de los enfoques y de las teorías presentadas por los profesores.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Se trata de un curso de profundización en la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos con conocimiento y experiencia previa en el campo de la prospectiva. No obstante, también será bienvenida la (aunque no tendrá la preferencia) participación de personas sin experiencia ni conocimientos previos en la prospectiva. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño del curso, de los ejercicios y de la aceleración de los aprendizajes.

Se dirige a profesionales principalmente provenientes del sector público comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. En casos muy excepcionales se admitirán personas adscritas a fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento comprometidos en el trabajo de la prospectiva para el desarrollo. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

LLAMADO A PRESENTACIÓN DE EJERCICIOS PROSPECTIVOS ORIENTADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE

Los postulantes que deseen presentar una experiencia en el campo de la prospectiva con orientación al desarrollo sostenible, deben enviar, al momento de su postulación un resumen de la misma. En caso de ser aceptados al curso, se les informará si su experiencia será programada para ser expuesta dentro de las sesiones de presentación de casos previamente reservadas dentro del programa.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres. Como se dijo, se trata de un curso de profundización así que tendrán prelación quienes demuestren y documenten adecuadamente su conocimiento y experiencia en prospectiva en cualquiera de sus vertientes, enfoques y aplicaciones.

FINANCIAMIENTO

Matrícula sin costo. El Centro de Formación de la AECID otorga una ayuda **a los candidatos seleccionados**, que cumplan el perfil solicitado, destinada a cubrir los gastos de alojamiento, manutención y traslados aeropuerto -hotel-aeropuerto. Cada participante seleccionado, deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta, así como asumir los trámites de visado, pago de tasas aeroportuarias y otros gastos incidentales.

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el **Sistema Integrado de Capacitación de CEPAL denominado SIGCA**. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#)

Los postulantes por primera vez a un curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberán registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para ella tiene la acción formativa del curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al curso. En el caso de estar ya en el registro, sólo deberá ingresar con su usuario y clave de acceso, y luego postular al curso.

Los postulantes que deseen presentar una experiencia en el campo de la prospectiva deben enviar, al momento de su postulación un resumen de la misma. En caso de ser aceptados al curso, se les informará si su experiencia será programada para ser expuesta dentro de las sesiones de presentación de casos previamente reservadas dentro del programa.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **15 de Octubre de 2017**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso. La no-confirmación de participación de los seleccionados permitirá considerar a otros postulantes que reúnan requisitos establecidos en el curso.



**Curso Internacional Prospectiva para el Desarrollo América Latina y el Caribe:
Enfoques, escuelas y aplicaciones**

Cartagena de Indias, Colombia, del 11 al 15 de diciembre de 2017

HORA	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
	Sesión 1	Sesión 4	Sesión 7	Sesión 10	Sesión 12
8:30 - 9:30	Bienvenida y presentación del programa del curso	Prospectiva y política pública en ALC: desafíos de cara al 2030	Prospectiva para el Desarrollo y Planificación de largo plazo en ALC	Prospectiva y anticipación estratégica y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030	Ejemplos de Desarrollo Sostenible
9:30 - 10:00	Presentación del Programa Cielo Morales/ Luis Mauricio Cuervo				
10:00 - 10:30	Café				
	Sesión 2	Sesión 5	Sesión 8	Taller 4	CLAUSURA Y ENTREGA DE DIPLOMAS
10:30 - 12:00	Desafíos de la Implementación de las agendas globales de desarrollo Cielo Morales	Prospectiva y política pública en ALC: desafíos de cara al 2030 Javier Medina	Consulta del Clima de la Igualdad en ALC al 2030 Carlos Sandoval/Luis Mauricio Cuervo	Prospectiva y anticipación estratégica Eduardo Balbi	
12:00 - 13:30	Almuerzo				
	Sesión 3	Taller 2	Taller 3	Sesión 11	
13:30 - 15:00	Alfabetización prospectiva y anticipación estratégica de cara a la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 Lydia Garrido	Prospectiva y Política Pública Javier Medina	Prospectiva para el Desarrollo Equipo ILPES	Prospectiva estratégica desafíos y ambivalencias de las nuevas tecnologías Francisco José Mojica	
15:00 - 15:30	Café				
	Taller 1	Sesión 6	Sesión 9	Taller 5	
15:30 - 17:00	Alfabetización Prospectiva Lydia Garrido	Ejercicios prospectivos orientados al Desarrollo Sostenible Ponente seleccionado	Ejercicios prospectivos orientados al Desarrollo Sostenible Ponente seleccionado	Prospectiva estratégica Francisco José Mojica	

PROFESORES

El personal docente del Curso estará integrado por expertos del ILPES, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y de especialistas en prospectiva articulados a la Red de Trabajo en Prospectiva del ILPES. Los profesores que contempla el curso, saldrán, sin perjuicio de eventuales cambios ulteriores, de la siguiente lista:

Cielo Morales

Abogada de la Universidad de Panamá con magíster en derecho internacional en Kings College University, y Posgrado en Políticas públicas en Universidad Adolfo Ibáñez. Es directora del ILPES desde abril de 2017. Anteriormente se desempeñó como Jefa de la Unidad de Gestión de Proyectos de la división de Planificación de Programas y Operaciones y Consejera Regional de la CEPAL. También fue Representante Residente Adjunta en Bolivia y Chile, para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Luis Mauricio Cuervo

Economista de la Universidad de los Andes de Bogotá y doctor en Urbanismo de la Universidad de Paris XII, Instituto de Urbanismo de Paris. Su trabajo de investigación, docencia y cooperación técnica se ha desenvuelto principalmente en el área del desarrollo económico regional y urbano. Es miembro del ILPES desde 2003 en calidad de Oficial de Asuntos Económicos. Coordina el Equipo de Prospectiva del ILPES.

Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile, Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES. Coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Coordinación del programa de educación a distancia del área de desarrollo local y regional de ILPES. Autor de publicaciones en materias de desarrollo regional, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

Eduardo Balbi

Ciudadano argentino, Capitán de Fragata de infantería de Marina en situación de retiro. Es graduado como Oficial de Comando y Estado Mayor de Infantería de Marina. Posee un Máster en Relaciones Internacionales; es Diplomado en Altos Estudios Estratégicos, Diplomado en Metodología de Estudios Prospectivos y Diplomado en Comercio Exterior. Ha realizado numerosos cursos, seminarios y talleres dentro de su especialidad.

Su actividad institucional principal se relaciona con el cargo de Presidente de la Red EyE (Escenarios y Estrategia) en América Latina, red que ha sido fundada y creada por él mismo, y que en la actualidad cuenta con 28 Nodos en la región. Además, es miembro del Consejo de Fundadores de la Red Latinoamericana de Estudios Prospectivos. Fue miembro del Comité de Planificación del Millennium Project (1997 – 2007), de la World Future Studies Federation (2005 – 2008), e investigador de Pugwash Conference on Sciences and World Affairs (1991 – 2002).

Lydia Garrido Luzardo

Antropóloga Social. Antropología de Anticipación. Foco: Sistemas de anticipación, dinámicas de cambio y resiliencia. Tecnologías y procesos emergentes. Gobernanza e Innovación social. Articulaciones transversales. Estudios de Posgrado en Antropología Social; Historia Económica; Negocios Internacionales; Prospectiva y Dinámicas Grupales. Competencias en metodologías de pensamiento de diseño (Design Thinking), facilitación grupal en equipos inter y transdisciplinarios. Coordinadora del Laboratorio de Futuros en FLACSO, Uruguay. Desempeña actividades de investigación, consultoría y docencia. Articuladora en Uruguay de Millennium Project, Global Futures Studies & Research. Integrante del Planning Committee del Millennium Project. Miembro de la Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS). Integrante de los Consejos Sectoriales de Nanotecnología, Biotecnología y TIC (ámbito MIEM). Participó en el Proyecto

UNESCO “Scoping Global/Local Anticipatory Capacities”; actualmente continúa integrando el equipo internacional de investigación en sistemas anticipatorios liderado por el responsable de Foresight en UNESCO y es consultora/facilitadora en procesos de aprendizaje activo e inteligencia colectiva en el programa de Futures Literacy Knowlabs.

Javier Medina

Profesor Titular Universidad del Valle, y Vicerrector de Investigaciones de la Universidad del Valle, Colombia. Anteriormente fue Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992) . Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex-Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

Francisco José Mojica

Doctor en Ciencias Humanas de la Universidad de París V “René Descartes” (Sorbona). Pertenece al grupo de “la prospective” del profesor Michel Godet. Ha realizado numerosos estudios de futuro de índole empresarial, territorial, sectorial y tecnológica tanto en Colombia y en América Latina. Es corresponsal de “Futuribles Internacional” de París, miembro de la “World Future Society”, de la “World Future Studies Federation” y director del “Nodo Colombia” del “Millennium Project”. Entre sus libros sobresalen: *La Prospectiva, Técnicas para Visualizar El Futuro* (Editorial Legis, Bogotá), *Elementos de Planeación Estratégica Aplicados a la Educación Superior* (Publicado por el Icfes), *Análisis del Siglo XXI*

(Editorial Alfa Omega) y recientemente *La Construcción del Futuro* (Editorial Universidad Externado de Colombia). Escribe constantemente artículos especializados en revistas como “*Technological Foresight and Social Change*” y “*Development*”.

Actualmente es Director del “Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva”, que ofrece una Especialización y una Maestría en este tema, y del Doctorado en Administración de la Universidad Externado de Colombia (Bogotá).

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Sr. Luis Mauricio Cuervo G.

Email: mauricio.cuervo@cepal.org

Teléfono 56-2-2210-2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Srta. Verónica Aldunate

Email: veronica.aldunate@cepal.org

Teléfono 562 2210 2295