

CONVOCATORIA PARA ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<i>Curso Internacional Prospectiva para el Desarrollo en América Latina y el Caribe: Enfoques, escuelas y aplicaciones.</i>
FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	<i>11 al 15 de diciembre de 2017</i>
CENTRO DE FORMACIÓN	<i>AECID, Cartagena de Indias, Colombia</i>
OBJETIVOS	El Objetivo general es brindar un panorama conceptual e instrumental de las diferentes vertientes que han alimentado el pensamiento y la práctica de la prospectiva en América Latina y el Caribe. Se pretende así, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento de la gestión y las políticas públicas, así como reflexionar muy particularmente acerca de su utilidad en la puesta en marcha y seguimiento de la Agenda de desarrollo sostenible al 2030, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2015.
INSTITUCIÓN/ES ORGANIZADORA/S	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
ÁMBITO GEOGRÁFICO	Iberoamérica
PERFIL DE PARTICIPANTES	Se trata de un curso de profundización en la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos con conocimiento y experiencia previa en el campo de la prospectiva. No obstante, también será bienvenida la (aunque no tendrá la preferencia) participación de personas sin experiencia ni conocimientos previos en la prospectiva. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño del curso, de los ejercicios y de la aceleración de los aprendizajes.
CRITERIOS DE SELECCIÓN	Se dirige a profesionales principalmente provenientes del sector público comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. En casos muy excepcionales se admitirán personas adscritas a fundaciones, ONGs, universidades y centros de

	<p>pensamiento comprometidos en el trabajo de la prospectiva para el desarrollo. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.</p>
<p>PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sesión 1: Bienvenida y presentación del programa del curso/ Prospectiva para el Desarrollo y Planificación de largo plazo en ALC</u> Luego de la apertura y presentación del curso, se da paso a la primera sesión, en la cual se establecen los fundamentos del enfoque de prospectiva para el desarrollo, elaborado por ILPES como orientación para su trabajo en esta disciplina desde 2012. Toma como fundamento las investigaciones y documentos realizados por el ILPES con motivo de la realización de los Consejos Regionales de Planificación en 2013 (Brasil) y 2015 (Ecuador). Estas investigaciones aportan un conocimiento básico de la práctica institucional de la prospectiva y de la planificación de largo plazo en ALC, a partir del cual se identifican los principales desafíos de teoría, política y desarrollo institucional y se delinea el aporte del ILPES a través de su Equipo de trabajo en Prospectiva para el Desarrollo. • <u>Sesiones 2 y 3: Prospectiva, territorio y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030</u> Estas sesiones tienen como propósito Dar a conocer el enfoque de la prospectiva con énfasis en su aplicación al análisis y comprensión de la dinámica territorial y su utilización como instrumento para la reflexión en torno al ordenamiento del territorio. Se presentan adicionalmente las principales herramientas de la prospectiva utilizadas en esta vertiente, como es la construcción de visiones territoriales y escenarios alternativos de futuro que para la orientación de estrategias y planes territoriales. • <u>Sesiones 4 y 5: Prospectiva y Política Pública en América Latina y el Caribe y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030</u> La prospectiva en el mundo ha tenido múltiples campos de aplicación y muy diversos enfoques: el mundo corporativo, el pensamiento estratégico y geopolítico, la exploración de futuros y las implicaciones de los grandes cambios. Un conjunto amplio de estas vertientes se ha interesado por el uso de la prospectiva para informar, diseñar y orientar la aplicación de políticas públicas del más diverso orden: educación, ciencia y tecnología, infraestructura, uso y gestión de los recursos naturales, desarrollo urbano y territorial, desarrollo económico en general. Estas sesiones reflexionan acerca de esta aplicación de la prospectiva a la política pública, sus orígenes, su evolución, sus condicionantes y patrones de desarrollo institucional y sus distintos campos de aplicación. Hace un balance actualizado del estado del arte contemporáneo y discute acerca de los desafíos que la agenda de desarrollo al 2030 le plantea a esta práctica, a esta institucionalidad y a la teoría que la sustenta. • <u>Sesiones 6 y 7: Anticipación estratégica y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030</u> La corriente principal de la prospectiva en América Latina surge

como el resultado de la conjugación de los estudios de futuro, la planificación y el pensamiento estratégico. Este pensamiento en sus orígenes tiene aplicaciones principalmente militares y geopolíticas. No obstante, el desarrollo contemporáneo plantea muy complejos, variados y cambiantes desafíos en materia de seguridad ciudadana, seguridad alimentaria y prevención de riesgos ante eventos naturales. Por esta razón no es de extrañarse que sea éste uno de los más relevantes campos de aplicación de la prospectiva a la política pública. En estas sesiones se presentarán los fundamentos de esta fusión, los principales conceptos, teorías y métodos a partir de los cuales ella se desarrolla y algunos casos interesantes de aplicación. Se reflexionará acerca de los desafíos para este campo de la consideración de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030.

- Sesiones 8 y 9: Alfabetización prospectiva y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030

En sus distintas vertientes, la prospectiva insiste en la necesidad de transformar la mentalidad, desarrollar la creatividad y la imaginación, como condiciones indispensables para explorar el futuro, comprender sus posibles explicaciones y desarrollar capacidades para la gestión de la incertidumbre. Por esta razón la prospectiva ha acuñado el término de alfabetización en pensamiento de futuro, para señalar la importancia fundamental de la adquisición de estas destrezas básicas. En estas sesiones se presentan estos desafíos, se examinan sus implicaciones y se dan a conocer algunas estrategias empleadas para confrontarlos. Se hará una especial referencia al contexto planteado por la agenda de objetivos de desarrollo sostenible y a la manera en que ella profundiza la validez de estos desafíos y plantea algunos nuevos.

- Sesión 10: Consulta del Clima de la Igualdad en América Latina y el Caribe al 2030

En esta sesión se presenta el proceso de diseño, implementación y principales resultados de la Consulta del Clima de la Igualdad en América Latina y el Caribe al 2030; ejercicio tipo Delphi conducido por el ILPES entre 2015 y 2016 y en el cual participaron más de 1200 expertos de la región en las temáticas relacionadas con las distintas brechas o dimensiones del desarrollo identificadas por los último cuatro documentos de posición de los periodos de sesiones de CEPAL. Las brechas tratadas fueron: de crecimiento económico, fiscal, de productividad, territorial, de género, social, del mercado del trabajo y de sostenibilidad ambiental.

- Sesiones de presentación de casos: Ejercicios prospectivos de las diferentes vertientes de la prospectiva

En estas sesiones se compartirán tres experiencias destacadas de ejercicios prospectivos que incorporen la Agenda 2030 o el desarrollo sostenible como modelo o guía orientadora para procesos de desarrollo en instituciones públicas. Estos ejercicios deberán estar enmarcados en alguna de las cinco vertientes de la prospectiva latinoamericana revisadas en el curso, a saber: Prospectiva y

	<p>territorio, Prospectiva y política pública, Prospectiva y planificación estratégica, Alfabetización prospectiva y Prospectiva y planificación para el desarrollo. Esta instancia de intercambio, estará a cargo de participantes del curso, seleccionados a través de un proceso de postulación más abajo descrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sesiones de taller</u> <p>Estos talleres constituirán el espacio en donde se presentarán y ejercitarán algunas metodologías concretas de aplicación de los enfoques y de las teorías presentadas por los profesores.</p>
HORAS LECTIVAS	40 horas.
FINANCIACIÓN	Matrícula sin costo. El Centro de Formación de la AECID otorga una ayuda a 22 candidatos seleccionados , que cumplan el perfil solicitado, destinada a cubrir los gastos de alojamiento, manutención y traslados aeropuerto -hotel-aeropuerto. Cada participante seleccionado, deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta, así como asumir los trámites de visado, pago de tasas aeroportuarias y otros gastos incidentales.
FECHA LÍMITE PRESENTACIÓN SOLICITUDES	Las candidaturas se recibirán hasta el día 15 de Octubre de 2017 , los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso. La no-confirmación de participación de los seleccionados permitirá considerar a otros postulantes que reúnan requisitos establecidos en el curso.
POSTULACIÓN Y SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN -ON LINE-	<p>Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el Sistema Integrado de Capacitación de CEPAL denominado SIGCA. https://sigcaportal.cepal.org/portalController.do</p> <p>a través de CEPAL:</p> <p>Los postulantes por primera vez a un curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberán registrarse en el sistema SIGCA, en el Portal de Capacitación. Dar click en “Regístrese aquí” en naranja, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para ella tiene la acción formativa del curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al curso, para esto dar click en “Ingresar” en verde, buscar el curso y postular online. En el caso de estar ya en el registro, sólo deberá ingresar con su usuario y clave de acceso y luego postular al curso.</p> <p>Los postulantes que deseen presentar una experiencia en el campo de la prospectiva deben enviar, al momento de su postulación un</p>

	<p>resumen de la misma. En caso de ser aceptados al curso, se les informará si su experiencia será programada para ser expuesta dentro de las sesiones de presentación de casos previamente reservadas dentro del programa.</p>
--	---